**«Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий»**

**Игра «Аукцион»**

**Цели занятия:**

1. Дать представление о мире профессий и их классификации.
2. Определить профессиональные склонности учащихся.
3. Развивать умения учащихся классифицировать профессии и соотносить их со своими потребностями.

**Стимульный материал**

Методика «Формула профессии» (Пряжников Н.С.), классификация профессий по предмету труда.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Беседа о профессиях и психологических требованиях к профессии.**

**Ведущий**. Сегодня известно несколько тысяч профессий. Как же в них ориентироваться? Чтобы в этом разобраться, нужно классифицировать профессии. Классификация – это осмысление порядка вещей, распределение их по какому-либо признаку. Профессии принято классифицировать и выделять по следующим признакам:

* *Предмет труда*

То, на что направлена работа. Классификация профессий: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

* *Цели труда*

Преобразовательские (воздействие на предмет труда). Гностические (получение и анализ информации о предметах труда). Изыскательские (поиск чего-то нового). Управленческие (управление другими людьми).

* *Орудия труда*

То, посредством чего работник оказывает воздействие на предмет труда. Функциональные средства (функции человеческого тела и ума).Технические средства (расширяют возможности воздействия человека на предмет труда). Профессии ручного труда.

* *Условия деятельности*

Любая профессия предполагает нахождение человека в определённых условиях. Условия труда включают:

- характеристики среды;

- физическую нагрузку;

- график рабочего времени;

- нервно-психическое напряжение.

* *Характер труда: исполнительский или творческий*.

1. **Игра «Аукцион»**

Учащиеся делятся на 3 группы. От них требуется назвать профессии, относящиеся к определённому типу. Названные профессии записываются на доске. Выигрывает та команда, игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего и игроков. Игра позволяет обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Наличие атрибутов настоящего аукциона придаёт игре особую привлекательность.

При подведении итогов занятия уместно будет провести методику «Формула профессии».

1. **Методика «Формула профессии»**

**Ведущий**. Чтобы определить, с какими целями, предметами, средствами, условиями труда каждый из вас склонен работать, проведём тест.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

Подчеркните наиболее привлекательные цели, предмет, средства, условия труда.

1. **Цели труда**
   1. Оценивать, проверять.
   2. Исследовать что-либо, делать открытия.
   3. Перевозить что-либо.
   4. Изготавливать какие-то предметы.
   5. Учить, воспитывать, консультировать.
   6. Творить, создавать что-то новое.
   7. Руководить людьми.
   8. Обслуживать кого-либо или что-либо.
   9. Постоянно работать над собой, быть в «форме».
2. **Предмет труда**
   1. Технические объекты.
   2. Тексты, графики, числа.
   3. Экономика и политика.
   4. Искусство.
   5. Наука.
   6. Растения и микроорганизмы.
   7. Животный мир.
   8. Люди.
   9. Детали и материалы.
3. **Средства труда.**
   1. Ручные.
   2. Механические.
   3. Автоматические.
   4. Компьютеры.
   5. Интеллект.
   6. Выразительные движения, мимика.
   7. Творческое мышление.
   8. Возможности организма и органы чувств.
   9. Голос, интонация.
4. **Условия труда**
   1. Бытовой микроклимат.
   2. Помещения с большим количеством людей.
   3. Разъезды.
   4. Самостоятельность.
   5. Открытый воздух.
   6. Экстремальные условия.
   7. Особые условия.
   8. Изысканные отношения.
   9. Работа на дому.

4**. Итог занятия**

**Ведущий**. Если вы выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она наиболее привлекательным для вас характеристикам. Если нет – попробуйте сами смоделировать её по этим признакам.